

Воскобойникова О.В.,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Курска

План-конспект занятия для детей 2-3-х классов по программе «Психологическая азбука»

Тема занятия:

«Память и виды памяти»

Цели занятия:

Образовательная:

- формирование у обучающихся понятий память, виды памяти

Развивающая:

- развитие позитивной самооценки и отношения к окружающим

Воспитательная:

- организовать работу по воспитанию в учащихся стремления к самопознанию, самоанализу, готовности к принятию оценки окружающих.

Оборудование:

Текст «Свинья в гостях» (автор Г.Юдин), листочки, ручки, карандаши, предметы в мешочках, фрукты, презентация к уроку, плакат-схема.

1. Организационный момент.

-- Улыбнёмся друг другу и скажем ласковые слова друг другу.

2. Сообщение темы.

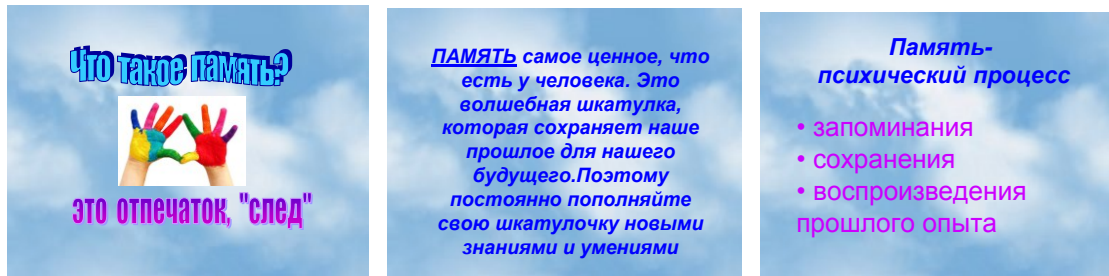
-- Ребята, вы каждый день ходите в школу и изучаете какие-либо предметы, получаете знания по математике, русскому языку, окружающему миру. Всё это вы запоминаете?

-- Вам ни на одном уроке не рассказывают о различных психических процессах, таких как: внимание, память, воображение.

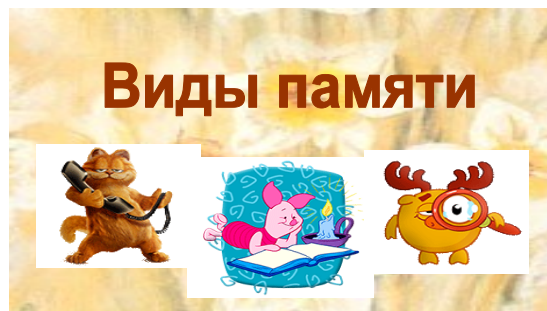
-- Всё это помогает нам знакомиться с окружающим нас миром. Информацию, которую вам говорят, вы слушаете, запоминаете и воспроизводите. И на сегодняшнем занятии мы поговорим о том, что такое память, и какие виды памяти есть.

3. Изучение нового материала.

-- Внимание на доску.



Учитель рассказывает о видах памяти (5-7 мин.).



1. По длительности сохранения информации память делится на:
Кратковременную (информация удерживается в течение достаточно короткого времени)
2. По длительности сохранения информации память делится на:
Долговременную (объем её практически безграничен; запоминание информации происходит путем смысловой обработки материала)
3. В зависимости от типа содержания запоминаемого материала память делится на:
Зрительную (запоминание того, что видел)
4. В зависимости от типа содержания запоминаемого материала память делится на:
Слуховую (запоминание того, что мы слышали)
5. В зависимости от типа содержания запоминаемого материала память делится на:
Эмоциональную (запоминание того, что чувствовал, переживал)
6. В зависимости от типа содержания запоминаемого материала память делится на:
Осязательную (запоминание прикосновений)
7. В зависимости от типа содержания запоминаемого материала память делится на:
Двигательную (запоминание движений)
8. В зависимости от типа содержания запоминаемого материала память делится на:
Обонятельную (запоминание вкуса, запаха)

-- У каждого человека есть все виды памяти, но какие развиты лучше, мы сегодня узнаем, выполнив задания.

а) Чтение сказки «Свинья в гостях» (Г.Юдин) (см. приложение № 1)

-- Вы любите сказки?



-- А я сегодня прочитаю вам сказку, которая называется «Свинья в гостях». Нужно её не только послушать, но и запомнить слова со звуком [с] [с'], которые встретятся в сказке.

-- А теперь я вам раздам листочки, в которых записаны много слов со звуком [с] [с'], а вы должны прочитать и выбрать, подчеркнуть нужные.

-- А теперь посчитайте, сколько у вас получилось слов?

-- Кто больше всех выбрал слов?

-- Значит, какой вид памяти у нас «работал»?

б) Работа с картинкой.

-- Посмотрите на доску, на картинке изображено много красивых предметов, постарайтесь запомнить увиденное.



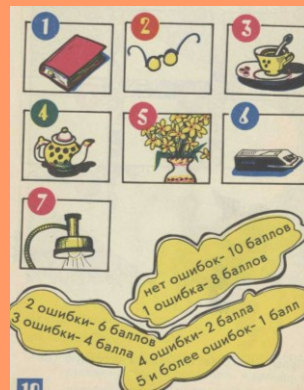
-- А теперь запишите, что вы увидели.

Вспомни,
какие
предметы
стояли на
столе



- Посчитайте, сколько предметов получилось?
- Кто вспомнил больше всех?
- Давайте проверим.

**Правильный
ответ:**



- Значит, какой вид памяти у нас работал?

в) «Угадай рисунок или предмет»

-- А теперь повернитесь друг к другу и работайте в парах, один закрывает глаза, а другой пишет ему на руке «пальцем» (цифру однозначную, даёт в руки предмет, нюхает предмет). Потом меняйтесь.

Упражнение выполняется детьми.

- Расскажите о своих результатах и впечатлениях.

4. Закрепление изученного материала.

-- Вы так хорошо работаете, и мне хочется сделать для вас один сюрприз. К нам на урок в гости пришли детки из 3-го класса и хотят вам показать мини-

спектакль, который называется «Сказка о видах памяти и карасе, который был не виновен». (см. приложение № 2)

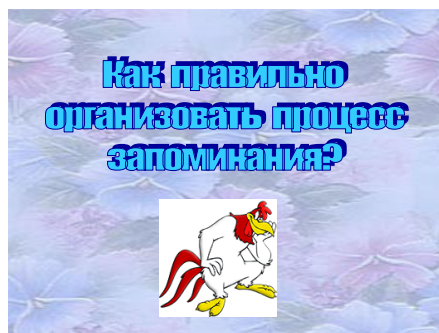
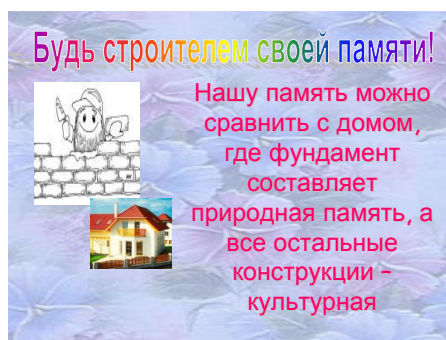
Дети проигрывают сказку (спектакль).

5. Вопросы для обсуждения сказки (спектакля):

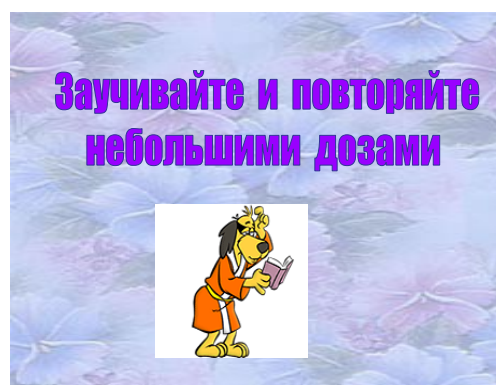
- Перечислите, какие виды памяти были у героев сказки?
- Почему произошёл спор?
- Чему учит нас эта сказка?

6. Рекомендации по развитию памяти.

- Посмотрите на доску.

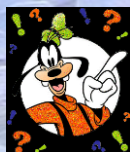


1.



2.

**При заучивании
используйте ассоциации**



3.

**Относится к предмету
не безразлично,
а с интересом**



4.

**Выделите главное,
что нужно запомнить**



5.

**Систематически повторяйте
и воспроизводите
материал**



6.

7. Подведение итогов занятия.

- Что нового вы узнали сегодня на занятии?
- С какими видами памяти познакомились?
- Почему нужно развивать память?
- Что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?

СВИНЬЯ В ГОСТЯХ

Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свекла в сахаре, и смородина в сметане, сок сливовый, а себе – сосисок нажарила с салом.

Пришла свинья, даже «здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, всё сожрала, ничего собаке не оставила, даже свечку солью посолила и съела вместе с сиренью.

Потом улеглась на скатерть и говорит:

– Скучно у тебя собака! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь...

– Совести у тебя нет, - рассердилась собака. – Свинья ты и есть свинья!

Сейчас же убирайся отсюда!

И с тех пор собака на свинью сердита.

(Г.Юдин)

СКАЗКА О ВИДАХ ПАМЯТИ И КАРАСЕ, КОТОРЫЙ БЫЛ НЕВИНОВЕН

В большом пруду, окружённом ивами и камышами, жило много разных рыб – больших и маленьких. Но была у этих рыб одна особенность: они помнили о событиях по-разному. Из-за этого с ними случались всякие недоразумения.

Как-то старого Сомы разбудил страшный шум.

Оказалось, что несколько обитателей пруда не могли разрешить возникшего спора и приплыли за советом к мудрому Сому.

– Что случилось? – спросил Сом, шевеля длинными усами.

Все снова закричали.

– Карась – преступник!

– Казнить его!

– Злодей!

– Наказать, чтоб другим неповадно было!

– Говорите по очереди, – предложил Сом. Л – Только без всяких выдумок.

Как было, так и рассказывайте. Пусть начинает Окунь.

– Да тут и обсуждать нечего! – воскликнул Окунь. – Я своими глазами видел. Проплывал я мимо, смотрю – недалеко от поверхности воды червяк извивается, а рядом Карась с Голавлём толкаются, ну прямо дерутся. И кричат что-то. Тут Голавль к червяку кинулся, вода замутилась, а когда прояснилось – ни червяка, ни Голавля. Я думаю, их обоих Карась слопал. Так и вижу, как он их глотает. У, злодее! Наказать его надо, наказать!

– Говори теперь ты, Щурёнок, – велел Сом.

– Я, честно говоря, что видел, не очень помню. Но то, что слышал, до сих пор в голове звучит. Голавль кричит: «Мой червяк! Дай я его схвачу!», а Карась ему:

«Не трогай этого червяка!» Голавль опять: «Пусти меня! Я голодный!», а Карась «Не хватай его – пожалеешь!» Потом шум, плеск – и всё. Я так понимаю, карась Голавлю угрожал, а когда, тот не послушался, Карась его и съел.

– Так, – медленно произнёс Сом. – Кто ещё там был?

– Я, – ответил дрожащий голосок. – Я, Подлещик. Я не так всё помню. Я тихо себе плескался. На душе спокойно было, прекрасно. Вдруг рыбы засутились. Мне сразу тревожно стало, я разволновался. Я вообще рыбка мелкая, чувствительная. Всегда переживаю за всех. А меня любой обидеть норовит...

– Ты не отвлекайся, Подлещик – сказал Сом – Рассказывай.

– Вот я и помню – тревогу почувствовал. А потом плеск, крики. Ой! – И Подлещик залился слезами. – Я так перепугался!

– Так что же произошло? Помнишь ты или нет? – настойчиво спросил Сом.

– Я помню только, что мне было очень страшно. И обидно, что вот опять меня во всём обвинят, а на самом деле Карась во всём виноват.

– Ладно. А что скажет сам Карась в своё оправдание?

– А вот что я скажу, – ответил Карась, – Запомнили рыбы всё правильно. Но по-своему. Поэтому и неверно поняли, что случилось. Дрались мы с Голавлём – правда и то, что кричали друг другу, – тоже правда. Да только мы не червяка делили. Не пускал я его к червяку, потому что он на крючке сидел, а на берегу – человек с удочкой. Не послушал он меня, схватил червяка, и поймал его рыбак. Я спасти его хотел, а не съесть.

Мудрый Сом осуждающе посмотрел на Окуня, Щурёнка и Подлещика.

– Эх, вы! Требовали наказать невиновного. А всё потому, что память вы свою не развиваете. Если бы сумели запомнить и то, что видите, и то, что слышите, и то, что чувствуете, тогда, может быть, сумели бы и понять всё правильно.

**План-конспект занятия для детей 2-3-х классов по программе
«Психологическая азбука»**

Тема занятия:

«Память и виды памяти»

Цели занятия:

Образовательная:

- формирование у обучающихся понятий память, виды памяти

Развивающая:

- развитие позитивной самооценки и отношения к окружающим

Воспитательная:

- организовать работу по воспитанию в учащихся стремления к самопознанию, самоанализу, готовности к принятию оценки окружающих.

Оборудование:

Текст «Свинья в гостях» (автор Г.Юдин), листочки, ручки, карандаши, предметы в мешочках, фрукты, презентация к уроку, плакат-схема.

1. Организационный момент.

-- Улыбнёмся друг другу и скажем ласковые слова друг другу.

2. Сообщение темы.

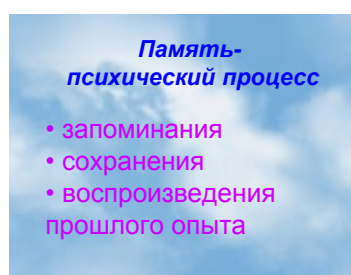
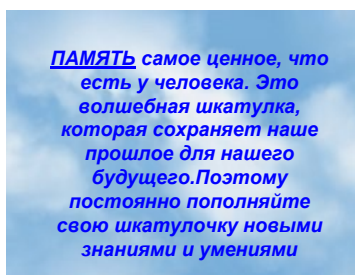
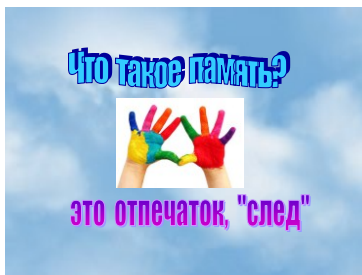
-- Ребята, вы каждый день ходите в школу и изучаете какие-либо предметы, получаете знания по математике, русскому языку, окружающему миру. Всё это вы запоминаете?

-- Вам ни на одном уроке не рассказывают о различных психических процессах, таких как: внимание, память, воображение.

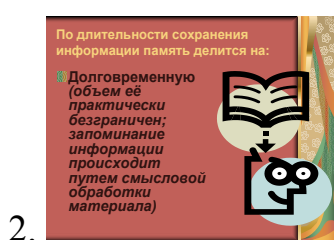
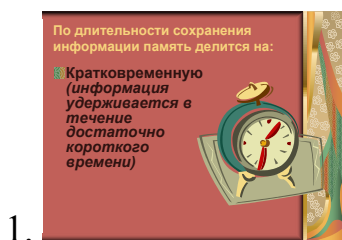
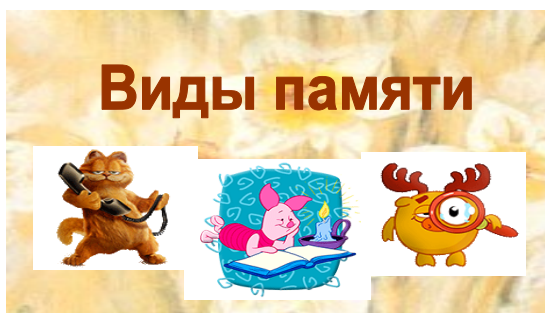
-- Всё это помогает нам знакомиться с окружающим нас миром. Информацию, которую вам говорят, вы слушаете, запоминаете и воспроизводите. И на сегодняшнем занятии мы поговорим о том, что такое память, и какие виды памяти есть.

3. Изучение нового материала.

-- Внимание на доску.



Учитель рассказывает о видах памяти (5-7 мин.).



-- У каждого человека есть все виды памяти, но какие развиты лучше, мы сегодня узнаем, выполнив задания.

а) Чтение сказки «Свинья в гостях» (Г.Юдин) (см. приложение № 1)

-- Вы любите сказки?



-- А я сегодня прочитаю вам сказку, которая называется «Свинья в гостях». Нужно её не только послушать, но и запомнить слова со звуком [с] [с'], которые встретятся в сказке.

-- А теперь я вам раздам листочки, в которых записаны много слов со звуком [с] [с'], а вы должны прочитать и выбрать, подчеркнуть нужные.

-- А теперь посчитайте, сколько у вас получилось слов?

-- Кто больше всех выбрал слов?

-- Значит, какой вид памяти у нас «работал»?

б) Работа с картинкой.

-- Посмотрите на доску, на картинке изображено много красивых предметов, постарайтесь запомнить увиденное.



-- А теперь запишите, что вы увидели.

**Вспомни,
какие
предметы
стояли на
столе**



- Посчитайте, сколько предметов получилось?
- Кто вспомнил больше всех?
- Давайте проверим.

**Правильный
ответ:**



- Значит, какой вид памяти у нас работал?

в) «Угадай рисунок или предмет»

-- А теперь повернитесь друг к другу и работайте в парах, один закрывает глаза, а другой пишет ему на руке «пальцем» (цифру однозначную, даёт в руки предмет, нюхает предмет). Потом меняйтесь.

Упражнение выполняется детьми.

- Расскажите о своих результатах и впечатлениях.

4. Закрепление изученного материала.

-- Вы так хорошо работаете, и мне хочется сделать для вас один сюрприз. К нам на урок в гости пришли детки из 3-го класса и хотят вам показать мини-

спектакль, который называется «Сказка о видах памяти и карасе, который был не виновен». (см. приложение № 2)

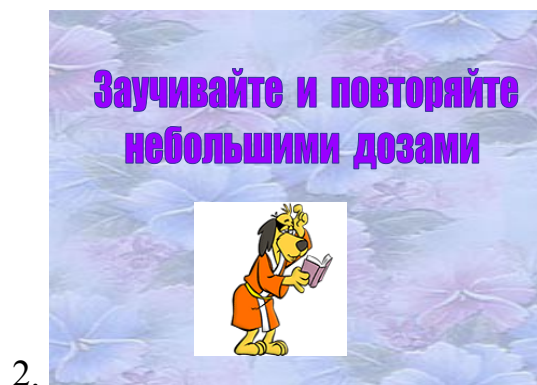
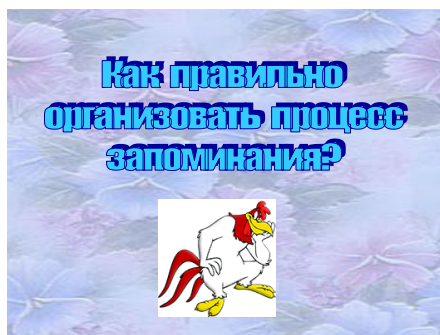
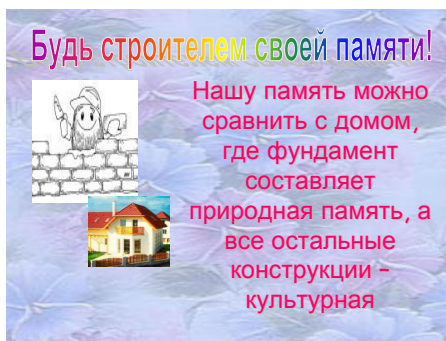
Дети проигрывают сказку (спектакль).

5. Вопросы для обсуждения сказки (спектакля):

- Перечислите, какие виды памяти были у героев сказки?
- Почему произошёл спор?
- Чему учит нас эта сказка?

6. Рекомендации по развитию памяти.

- Посмотрите на доску.



3. **При заучивании
используйте ассоциации**
- 
4. **Относится к предмету
не безразлично,
а с интересом**
- 
5. **Выделите главное,
что нужно запомнить**
- 
6. **Систематически повторяйте
и воспроизводите
материал**
- 

7. Подведение итогов занятия.

- Что нового вы узнали сегодня на занятии?
- С какими видами памяти познакомились?
- Почему нужно развивать память?
- Что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?

Воскобойникова О.В.,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Курска

План-конспект занятия для детей 2-3-х классов по программе «Психологическая азбука»

Тема занятия:

«Память и виды памяти»

Цели занятия:

Образовательная:

- формирование у обучающихся понятий память, виды памяти

Развивающая:

- развитие позитивной самооценки и отношения к окружающим

Воспитательная:

- организовать работу по воспитанию в учащихся стремления к самопознанию, самоанализу, готовности к принятию оценки окружающих.

Оборудование:

Текст «Свинья в гостях» (автор Г.Юдин), листочки, ручки, карандаши, предметы в мешочках, фрукты, презентация к уроку, плакат-схема, яркие иллюстрации к каждому виду памяти, к сказке.

1. Организационный момент.

-- Улыбнёмся друг другу и скажем ласковые слова друг другу.

2. Сообщение темы.

-- Ребята, вы каждый день ходите в школу и изучаете какие-либо предметы, получаете знания по математике, русскому языку, окружающему миру. Всё это вы запоминаете?

-- Вам ни на одном уроке не рассказывают о различных психических процессах, таких как: внимание, память, воображение.

-- Всё это помогает нам знакомиться с окружающим нас миром. Информацию, которую вам говорят, вы слушаете, запоминаете и воспроизводите. И на сегодняшнем занятии мы поговорим о том, что такое память, и какие виды памяти есть.

--Посмотрите кто к нам сегодня пришел ?

-- Это Королева – Память.(девочка –инвалид из 3 класса выходит к доске и читает стихотворение для учеников 2 класса , которое сочинила ученица МБОУ «СОШ №33» г.Курска 10 класса.)

Я хочу вам рассказать о памяти.
Память разная бывает. Знаете ,
Помнят руки , помнят ноги ,
Помнят уши и глаза ,
Помнят ноздри , помнят зубы ,
Помнишь ты и помню я .
Все запомнить можно в мире:
Стих , дорогу , дом , кота ,
Запах булок в магазине , дома –запах ужина ,
Тексты песен , Машу , Ваню из соседнего двора.
Помнить нужно очень много ,
Только трудно иногда .
Заведи себе блокнотик ,
В нем пиши , чтоб не забыть.
Память – цветок – семицветик
Ею надо дорожить!

-- Давайте , мы проводим на трон нашу гостью и продолжим наше занятие дальше.

3. Изучение нового материала.

-- Что такое память ? Это отпечаток , «след».

ПАМЯТЬ самое ценное , что есть у человека. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Поэтому постоянно пополняйте свою шкатулочку новыми знаниями и умениями.

ПАМЯТЬ - психологический процесс:

*запоминания

*сохранения

*воспроизведения прошлого опыта .

-- Учитель рассказывает о видах памяти (5-7 мин.). Использует красочные картинки для каждого вида памяти в соответствии с возрастом и для наглядно-образного мышления .

-- Существуют различные виды памяти.

-- По длительности сохранения информации память делится на :

кратковременную (информация удерживается в течение достаточно короткого времени) .

-- По длительности сохранения информации память делится на :

долговременную (объем ее практически безграничен ; запоминание информации происходит путем смысловой обработки материала) .

-- В зависимости от типа содержания запоминаемого материала память делится на :

-- **зрительную** (запоминание того , что видел) ;

-- **слуховую** (запоминание того , что мы слышим) ;

-- **эмоциональную** (запоминание того , что чувствовал , переживал) ;

-- **осязательную** (запоминание прикосновений) ;

-- **двигательную** (запоминание движений) ;

-- **обонятельную** (запоминание вкуса , запаха) ;

-- У каждого человека есть все виды памяти, но какие развиты лучше, мы сегодня узнаем, выполнив задания.

а) Чтение сказки «Свинья в гостях» (Г.Юдин) (см. приложение № 1)

-- Вы любите сказки? (на доске появляется иллюстрация по мотивам данной сказки).

-- А я сегодня прочитаю вам сказку, которая называется «Свинья в гостях». Нужно её не только послушать, но и запомнить слова со звуком [с] [с'], которые встретятся в сказке.

-- А теперь я вам раздам листочки, в которых записаны много слов со звуком [с] [с'], а вы должны прочитать и выбрать, подчеркнуть нужные.

-- А теперь посчитайте, сколько у вас получилось слов?

-- Кто больше всех выбрал слов?

-- Значит, какой вид памяти у нас «работал»?

б) Работа с картинкой.

-- Посмотрите на доску, на картинке изображены много разных предметов, постарайтесь запомнить увиденное .

На столе изображены предметы (книга , очки , лампа , чайник , цветы, чашка , радио) .

-- А теперь запишите, что вы увидели.

-- Посчитайте, сколько предметов получилось?

-- Кто вспомнил больше всех?

-- Давайте проверим. (на доске появляется иллюстрация с правильными ответами).

-- Значит, какой вид памяти у нас работал?

в) «Угадай рисунок или предмет»

-- А теперь повернитесь друг к другу и работайте в парах, один закрывает глаза, а другой пишет ему на руке «пальцем» (цифру однозначную, даёт в руки предмет, нюхает предмет). Потом меняйтесь ролями. Упражнение выполняется детьми.

-- Расскажите о своих результатах и впечатлениях.

-- Давайте вместе отдохнем.

Физкультминутка

Игра «Вода , воздух , земля , огонь».

-- Все встали и повторяйте за мной.

-- Вода - раздвинули руки в стороны и выполняем волнистые движения руками .

-- Воздух – поднимаем руки вверх .

-- Земля – опускаем руки вниз .

-- Огонь – трем ладошки .

-- Запомнили ?

-- Повторите без меня. Молодцы.

-- А теперь я хочу вас проверить, буду показывать неверно, а вы будьте внимательны и делайте правильно.

-- Молодцы.

4. Закрепление изученного материала.

-- Вы так хорошо работаете, и мне хочется сделать для вас один сюрприз. К нам на урок в гости пришли детки из 3-го класса и хотят вам показать мини-спектакль, который называется «Сказка о видах памяти и карасе, который был не виновен». (см. приложение № 2)

Дети проигрывают сказку (спектакль).

5. Вопросы для обсуждения сказки (спектакля):

-- Перечислите, какие виды памяти были у героев сказки?

-- Почему произошёл спор?

-- Чему учит нас эта сказка?

6. Рекомендации по развитию памяти.

-- Нашу память можно сравнить с домом ,где фундамент составляет природная память , а все остальные конструкции –культурная. Будь строителем своей памяти !

Как правильно организовать процесс запоминания ?

1). Используйте логическую организацию материала : смысловые опоры , смысловое соотнесение , смысловую группировку.

- 2). Заучивайте и повторяйте небольшими дозами.
- 3). При заучивании используйте ассоциации.
- 4). Относится к предмету надо не безразлично , а с интересом.
- 5). Выделите главное , что нужно запомнить.
- 6). Систематически повторяйте и воспроизводите материал.

Мальчик из 3 класса(7-вида) раздает рекомендации по развитию памяти ученикам 2 класса. Он выполнял роль помощника для Королевы –Памяти .

7. Подведение итогов занятия.

- Что нового вы узнали сегодня на занятии?
- С какими видами памяти познакомились?
- Почему нужно развивать память?
- Что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?
- Ребята , Королеве понравилось быть в гостях у нас , но ей надо с нами прощаться. Она хочет прочитать стихотворение про нашу ПАМЯТЬ .

Стихотворение, сочинила ученица МБОУ «СОШ №33» г.Курска 10 класса. Читает это стихотворение девочка инвалид из 3класса.

Память нужно развивать ,
Чтоб учиться всем на пять.
Память – исключительный подарок
Воскрешает то ,чего уж нет.
Образ ,возникающий так ярок,.
Как талантом созданный портрет.
Все равно все уходит в вечность
И хранится незнамо где,
Но пока жива человечность-
Память ниткой за ней – везде!

СВИНЬЯ В ГОСТЯХ

Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свекла в сахаре, и смородина в сметане, сок сливовый, а себе – сосисок нажарила с салом.

Пришла свинья, даже «здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, всё сожрала, ничего собаке не оставила, даже свечку солью посолила и съела вместе с сиренью.

Потом улеглась на скатерть и говорит:

– Скучно у тебя собака! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь...

– Совести у тебя нет, - рассердилась собака. – Свинья ты и есть свинья!

Сейчас же убирайся отсюда!

И с тех пор собака на свинью сердита.

(Г.Юдин)

СКАЗКА О ВИДАХ ПАМЯТИ И КАРАСЕ, КОТОРЫЙ БЫЛ НЕВИНОВЕН

В большом пруду, окружённом ивами и камышами, жило много разных рыб – больших и маленьких. Но была у этих рыб одна особенность: они помнили о событиях по-разному. Из-за этого с ними случались всякие недоразумения.

Как-то старого Сомы разбудил страшный шум.

Оказалось, что несколько обитателей пруда не могли разрешить возникшего спора и приплыли за советом к мудрому Сому.

– Что случилось? – спросил Сом, шевеля длинными усами.

Все снова закричали.

– Карась – преступник!

– Казнить его!

– Злодей!

– Наказать, чтоб другим неповадно было!

– Говорите по очереди, – предложил Сом. Л – Только без всяких выдумок. Как было, так и рассказывайте. Пусть начинает Окунь.

– Да тут и обсуждать нечего! – воскликнул Окунь. – Я своими глазами видел. Проплывал я мимо, смотрю – недалеко от поверхности воды червяк извивается, а рядом Карась с Голавлём толкаются, ну прямо дерутся. И кричат что-то. Тут Голавль к червяку кинулся, вода замутилась, а когда прояснилось – ни червяка, ни Голавля. Я думаю, их обоих Карась слопал. Так и вижу, как он их глотает. У, злодее! Наказать его надо, наказать!

– Говори теперь ты, Щурёнок, – велел Сом.

– Я, честно говоря, что видел, не очень помню. Но то, что слышал, до сих пор в голове звучит. Голавль кричит: «Мой червяк! Дай я его схвачу!», а Карась ему:

«Не трогай этого червяка!» Голавль опять: «Пусти меня! Я голодный!», а Карась «Не хватай его – пожалеешь!» Потом шум, плеск – и всё. Я так понимаю, карась Голавлю угрожал, а когда, тот не послушался, Карась его и съел.

– Так, – медленно произнёс Сом. – Кто ещё там был?

– Я, – ответил дрожащий голосок. – Я, Подлещик. Я не так всё помню. Я тихо себе плескался. На душе спокойно было, прекрасно. Вдруг рыбы засустились. Мне сразу тревожно стало, я разволновался. Я вообще рыбка мелкая, чувствительная. Всегда переживаю за всех. А меня любой обидеть норовит...

– Ты не отвлекайся, Подлещик – сказал Сом – Рассказывай.

– Вот я и помню – тревогу почувствовал. А потом плеск, крики. Ой! – И Подлещик залился слезами. – Я так перепугался!

– Так что же произошло? Помнишь ты или нет? – настойчиво спросил Сом.

– Я помню только, что мне было очень страшно. И обидно, что вот опять меня во всём обвинят, а на самом деле Карась во всём виноват.

– Ладно. А что скажет сам Карась в своё оправдание?

– А вот что я скажу, – ответил Карась, – Запомнили рыбы всё правильно. Но по-своему. Поэтому и неверно поняли, что случилось. Дрались мы с Голавлём – правда и то, что кричали друг другу, – тоже правда. Да только мы не червяка делили. Не пускал я его к червяку, потому что он на крючке сидел, а на берегу – человек с удочкой. Не послушал он меня, схватил червяка, и поймал его рыбак. Я спасти его хотел, а не съесть.

Мудрый Сом осуждающе посмотрел на Окуня, Щурёнка и Подлещика.

– Эх, вы! Требовали наказать невиновного. А всё потому, что память вы свою не развиваете. Если бы сумели запомнить и то, что видите, и то, что слышите, и то, что чувствуете, тогда, может быть, сумели бы и понять всё правильно.